

«Снежок» ЕМР РТ
Сафина Г.М.
« 07 » августа 2021 г.

Введено в действие
Приказом заведующего МБДОУ
«Детский сад № 13 «Снежок» ЕМР РТ»
от «27» августа 2021 г. № 46



**муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад компенсирующего вида**

на 2021/2022 учебный год

Содержание

1. Пояснительная записка.
 - 1.1. Нормативные основания составления учебного плана организованной образовательной деятельности.
 - 1.2. Программно-целевые основания, положенные в основу учебного плана организованной образовательной деятельности.
 - 1.3. Характеристика структуры учебного плана организованной образовательной деятельности.
 - 1.4. Особенности организации деятельности по реализации Учебного плана.
2. Учебный план организованной образовательной деятельности.
3. Расписание организованной образовательной деятельности.
4. Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей в режимных моментах.
5. Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах.

1. Пояснительная записка

Учебный план является локальным нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад компенсирующего вида № 13 «Снежок» ЕМР РТ».

Годовой календарный учебный график составлен в соответствии с нормативными документами:

1.1. Нормативные основания составления учебного плана организованной образовательной деятельности

Учебный план разрабатывается в соответствии с:

- федеральными документами

1. ФЗ № 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в РФ», под ред. 02.07.2021 г.;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155);
3. Комментарии к ФГОС ДО Минобр науки России, Департамента общего образования от 28.02.2014 г. № 08-249.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)";
6. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648 - 20 Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (вместе с "СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...")
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования";

9. Федеральный закон от 03.08.2018 № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации»;

- региональными документами

1. Закон Республики Татарстан «Об образовании» от 22.07.2013 г № 68-ЗРТ (принят Государственным Советом 28.06.2013 г);
2. Закон Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других Языках в Республики Татарстан» (изменения и дополнения от 28.07.2004 г № 44-ЗРТ; от 12.06.2014 г № 53-ЗРТ);

- локальными актами ДООУ

- Уставом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида №13 «Снежок» ЕМР РТ» (далее МБДОУ д/с № 13);

1.2. Программно-целевые основания, положенные в основу учебного плана организованной образовательной деятельности

Основными задачами учебного плана являются:

1. Реализация специальных программ дошкольного образования в детском саду компенсирующего вида с учетом объема образовательной нагрузки в организованной образовательной деятельности.
2. Реализация Федеральных государственных образовательных стандартов к содержанию образовательной деятельности в ДООУ.
4. Введение этно- регионального составляющего и институционального компонента - компонента ДООУ.
5. Обеспечение единства всех компонентов (федерального, регионального и институционального)

В структуре учебного плана выделены инвариантная часть, которая реализует обязательную часть основных программ ДООУ и вариативная часть, учитывающая условия МДОУ, интересы и особенности воспитанников, запросы родителей. Обе части учебного плана реализуются во взаимодействии друг с другом, органично дополняя друг друга, и направлены на укрепление психофизического, социально-личностного и познавательно-речевого развития детей.

Учебный план разработан на основе:

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования с приоритетным осуществлением деятельности «Коррекция недостатков в физическом и психическом развитии МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №13 «Снежок» ЕМР РТ» (с изменениями в новой редакции)
- Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17
- Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с задержкой психического развития,

одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17

- Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17

Методическое обеспечение образовательной деятельности дополнено рядом парциальных программ и технологий:

- И.В. Чумакова «Формирование дочисловых количественных представлений у детей с нарушением интеллекта»;

- Т.Г. Неретина «Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР»

- Элементы методик и программ В.В. Коноваленко, Г.А. Каше, О.И. Крупенчук, Г.В. Дедюхиной.

В детском саду функционируют 3 группы, комплектование групп проводится на основании решения муниципальной медико-психолого-педагогической комиссии по диагнозам:

2 группы - «Особый ребенок» (01 группа - дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (детским церебральным параличом), 02 группа – дети с глубокой умственной отсталостью, 03 группа - дети с задержкой психического развития.

Продолжительность организованной образовательной деятельности зависит от возраста и психофизиологических особенностей детей. Для детей от 3 до 4-х лет – не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет – не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет – не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет не более 30 минут. Во второй половине дня проводятся занятия по обучению игре и физкультуре, занятия в кружках.

В летний период организованная образовательная деятельность не проводится, организуется только спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Годовой календарный график МБДОУ

Содержание	Группа «01»- «Особый ребенок (дети с ДЦП 3-7 лет)	Группа «02» - «Особый ребенок» (дети с глубокой умственной отсталостью (3-7лет)	Группа «03» - «ЗПР» (дети с задержкой психического развития) (3-7лет)
Количество групп	1	1	2
Начало учебного года	1 сентября	1 сентября	1 сентября
Окончание учебного года	31 мая	31 мая	31 мая
Продолжительность учебного года всего, в том числе:	38 недель	38 недель	38 недель
I полугодие	18	18	18
II полугодие	20	20	20
Продолжительность учебной	5 дней	5 дней	5 дней

недели			
Недельная образовательная нагрузка (занятий)	15	15	15
Длительность одного занятия	15-30 мин	15-30 мин.	15-30 мин.
Регламентирование образовательного процесса, половина дня	1,2 половина дня	1,2 половина дня	1,2 половина дня
Сроки проведения мониторинга:			
На начало учебного года	15 сентября-30 сентября	15 сентября-30 сентября	15 сентября-30 сентября
Итоговый	19 апреля-30 апреля	19 апреля-30 апреля	19 апреля-30 апреля
Летний оздоровительный период	01 июня-31 августа	01 июня-31 августа	01 июня-31 августа

1.3. Характеристика структуры учебного плана образовательной деятельности

В структуре учебного плана выделяются обязательная часть и часть формируемая участниками образовательного процесса. Обязательная часть составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

В соответствии с требованиями основной адаптированной образовательной программы дошкольного образования в обязательной части Плана определено время на образовательную деятельность, отведенное на реализацию образовательных областей.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие» входят в расписание образовательной деятельности. Они реализуются как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в календарном планировании.

При составлении учебного плана учитывались следующие **принципы**:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка, независимо от его психофизических возможностей;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и психофизическими особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение образовательного процесса с учетом возрастных и особых потребностей дошкольников с ОВЗ, используя разные формы работы.

1.4. Особенности организации деятельности по реализации Учебного плана:

Организация деятельности педагогов и детей по реализации и освоению Программ осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса:

- совместной деятельности взрослого и детей;
- самостоятельной деятельности детей.

Под совместной деятельностью взрослых и детей понимается деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Она отличается наличием партнёрской позиции взрослого и партнёрской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

Под самостоятельной деятельностью детей понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребёнком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей осуществляется как в виде организованной образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми - утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.)

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первой половине дня и в дни наиболее высокой трудоспособности детей - вторник, среда. Для

профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается с физкультурной и музыкальной деятельностью.

**Учебный план МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 13
«Снежок» ЕМР РТ на 2021-2022 учебный год**

	Образовательные области	1,2 год обучения кол-во занятий	3,4 год обучения кол-во занятий
1	Обязательная часть		
1.1	Физическое развитие	3	3
1.2	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	2
		Лепка	1
		Аппликация	1
		Музыка	2
1.3	Познавательное развитие	ФЭМП	2
		конструирование	1
1.4	Речевое развитие (Развитие речи на основе ознакомления с окружающим)	2	2
1.5	Социально-коммуникативное развитие (игровая деятельность, коммуникация)	в режимных моментах	в режимных моментах
	ИТОГО	12	14
II	Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
2.1	Этнокультурная региональная составляющая	в режимных моментах	в режимных моментах
2.2	Индивидуальная коррекционно-воспитательная работа	в режимных моментах	в режимных моментах
	ВСЕГО	12	14

**Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей
в режимных моментах**

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности в неделю		
	Группа 01	Группа 02	Группа 03
Общение			
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>

Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр			
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, развивающие, дидактические, строительно-конструктивные игры)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, развивающие, дидактические, строительно-конструктивные игры)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Досуг здоровья и подвижных игр	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
Подвижные игры	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
Наблюдения за природой (на прогулке)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей			
Музыкально-театрализованные игры (настольный театр, элементы инсценирования)	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>
Чтение литературных произведений	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Самообслуживание и элементарный бытовой труд			
Самообслуживание	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения совместно с воспитателем и младшим воспитателем	-	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>

Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня		
	Группа 01	Группа 02	Группа 03

Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до ОД)	10 мин	10 мин	10 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1ч.30 мин.	От 60 мин до 1ч 30 мин.	От 60 мин до 1ч.30 мин.
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 мин	40 мин	40 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин

РЕЖИМ ДНЯ ВОСПИТАННИКОВ

Дети со сложной структурой дефекта «Особый ребенок»

	Режимные процессы	время
Дома/ДОО	Пробуждение, утренний туалет	6.00-7.30
ДОО	Приём, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игровая, коммуникативная деятельность	6.30-8.00
	Утренняя гимнастика	8.00-8.15
	Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-9.00
	Организованная образовательная деятельность	9.00-10.10
	Игры, прогулка	10.10-11.50
	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.50-12.00
	Обед	12.00-13.00
	Дневной сон	13.00-15.00
	Подъём, закаливающие процедуры	15.00-15.30
	Полдник	15.30-16.00
	Совместная деятельность детей и педагогов/или организованная образовательная деятельность	16.00-17.00
	Ужин	17.00-17.30
	Прогулка	17.30-18.30
	Самостоятельная деятельность	18.30-20.30
	Второй ужин	20.30-21.00
	Вечерний туалет	21.00-21.30
	Ночной сон	21.30-7.30

Дети с умственной отсталостью «Особый ребенок»

	Режимные процессы	время
Дома	Пробуждение, утренний туалет	6.00-7.30
ДОО	Приём, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игровая, коммуникативная деятельность	6.30-8.15
	Утренняя гимнастика	8.15-8.30
	Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
	Организованная образовательная деятельность	9.00-9.50
	Игры, прогулка	9.50-11.50
	Возвращение с прогулки	11.50-12.00
	Обед	12.00-13.00
	Дневной сон	13.00-15.00
	Подъём, закаливающие процедуры	15.00-15.30
	Полдник	15.30-16.00
	Совместная деятельность детей и педагогов/или организованная образовательная деятельность	16.00-17.00
	Ужин	17.00-17.30
	Прогулка	17.30-18.30

Дети с задержкой психического развития

	Режимные процессы	время
Дома	Пробуждение, утренний туалет	6.00-7.30
ДОО	Приём, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игровая, коммуникативная деятельность	6.30-8.15
	Утренняя гимнастика	8.00-8.15
	Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-9.00
	Организованная образовательная деятельность	9.00-10.10
	Игры, прогулка	10.10-11.50
	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.50-12.00
	Обед	12.00-13.00
	Дневной сон	13.00-15.00
	Подъём, закаливающие процедуры	15.00-15.30
	Полдник	15.30-16.00
	Совместная деятельность детей и педагогов/или организованная образовательная деятельность	16.00-17.00
	Ужин	17.00-17.30
	Прогулка	17.30-18.30